

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий

 Г. В. Иванова



Рабочая программа

учителя- логопеда

Гориной Елены Михайловны

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ**

(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

группа №5

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга**

на 2018 - 2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание программы коррекционной работы	7
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР.....	9
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.....	11
2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....	65
2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....	66
2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....	67
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.....	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.4. Перечень литературных источников.....	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 4 - 5 лет с ОВЗ состоит из 16 человек;

16 детей ТНР

15 детей Ф - 83.

1 ребёнок ТНР

4 детей со стёртой формой дизартрии (корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия).

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы)
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР
- 2.3 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год
- 3.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год
- 3.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год
- 3.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год
- 3.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых

нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ЗПР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР

Обучение детей с ЗПР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам. составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели).

- развитие памяти, внимания, логического мышления. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

- коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

- развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ЗПР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ЗПР.

Характерными особенностями детей с корковой дизартрией являются:

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата; нарушено произношение сложных по звуко – слоговой структуре слов; затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой; дети способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; трудны сочетания согласных звуков; при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

Характерными особенностями детей с псевдобульбарной дизартрией являются:

- нарушена общая и речевая моторика; нарушена мускулатура лица
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.
- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.
- многочисленны и разнообразны замены согласных.
- нарушение слоговой структуры слова.
- словарный запас ограничен
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

2.2. Комплексно - тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

месяц неделя	направления логопедическ ой работы	4-5 лет	методы и формы работы	интеграция образовательных областей
сентябрь 1-3 неделя	диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p>	индивидуальная работа с детьми	
	Детский сад. 24.09.18 – 28.09.18			
сентябрь 4-я неделя	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	наглядные, словесные. индивидуальные	физическое развитие, речевое развитие
	формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	наглядные, игровые. индивидуальные подгрупповые	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	формирование произвольного слухового и зрительного	-формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов;	наглядные, игровые, словесные. индивидуальные	познавательное развитие, речевое развитие, социально-

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов;	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету, форме.	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи и фонематические функции	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - формирование навыка воспроизведения слов различной звукословесной структуры	подгрупповые занятия наглядные, словесные	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; расширение пассивного словаря. познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: воспитатель, учитель-логопед, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет, кабинет, спальня, комната	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
формирование связной речи	- развитие умения строить простые предложения,	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное

		согласовывать слова в предложении; - формировать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).	практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Игрушки. 01.10.18 – 05.10.18				
октябрь 1 -я неделя	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	наглядные, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	наглядные, игровые методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов	наглядные, игровые, практические,	речевое развитие, познавательное развитие,

		обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Огород. Овощи. 08.10.18 – 12.10.18				
октябрь 2 -я неделя	общие речевые навыки	- формирование правильного речевого дыхания	наглядные, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	наглядные, игровые, практические методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о фигурах и формах предметов; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные	- развивать произвольность	наглядные,	познавательное

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением, - развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие умения употреблять в речи имена существительные в форме ед.и мн. числа - совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствовать связную речь, обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Фрукты. Сад. 15.10.18 – 19.10.18				
октябрь	общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный,	наглядные, словесные методы. индивидуальные	физическое развитие, речевое развитие

	короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	занятия	
общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, игровые методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические	- обучение употреблению	наглядные,	речевое развитие,

	стереотипы	форм множественного числа имен существительных в родительном падеже, - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида.	игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Туалетные принадлежности. 22.10.18 – 26.10.18

	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
.Октябрь,	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; - совершенствование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза,	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование	наглядные, игровые, практические, словесные	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

	сравнения, обобщения, классификации	умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; - развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Осень. Признаки осени. 29.10.18 – 02.11.18				
октябрь 5-я неделя	общие речевые навыки	- учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие

		выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи		
общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - учить выделять из ряда звуков гласные звуки.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
фонетическая сторона речи	- начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков. - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное	

		осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Части тела и лица. 05.11.18 – 09.11.18				
ноябрь 1-я неделя	общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- обучение конструированию из бумаги (сгибание пополам, совмещать углы) - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и формирование ориентировки в схеме собственного тела;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные	- формирование основных	наглядные,	познавательное

операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления форм множественного числа имен существительных в родительном падеже - закрепит в речи простые предлоги	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

				развитие
Дикие животные: медведь, лиса. 12.11.18 – 16.11.18				
ноябрь 2-я неделя	общие речевые навыки	- вести работу по воспитанию правильного физиологического дыхания. - работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию, - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (два-три), слов (три-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого гласных звуков в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные	речевое развитие, познавательное развитие, социально-

		параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений мой, моя. в сочетании с существительными мужского и женского рода. -обучение употреблению в речи глаголов с частицей нет	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Домашние животные. 19.11.18 – 23.11.18				
ноябрь 3-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические	- обучение правильному	наглядные,	речевое развитие,

Ноябрь, 4-я неделя	стереотипы	употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);	игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Домашние птицы: петушок с семьёй. 26.11.18 – 30.11.18			
	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		инструкции.		
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

		словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);		развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Декабрь 1-я неделя	Зима. Признаки зимы. 03.12.18 – 07.12.18			
	общие речевые навыки	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- учить детей выделять из ряда звуков гласные - выделение ведущей руки и формирование ориентировка в схеме собственного тела.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-	наглядные, игровые, практические,	познавательное развитие, речевое развитие,

обобщения, классификации	следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- обучение употреблению слов в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование связной речи - закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

				развитие
декабрь 2-я неделя	Одежда. 10.12.18 – 14.12.18			
	общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу».)	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	

			занятия.	
фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; количество слогов (хлопки) в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое	

				развитие
декабрь 3-я неделя	Обувь. 17.12.18 – 21.12.18			
	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, продолжить работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии,	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное	

		и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа наст. врем, форм рода и числа глаголов пр времени, глаголов совершенного и несоверш. вида. обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаг. (моет - моется и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Новый год. Новогодний праздник. 24.12.18 - 28.12.18			
декабрь 4-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	наглядные, игровые, практические, словесные	физическое развитие, речевое развитие, познавательное

		<p>- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	<p>методы. индивидуальные , подгрупповые занятия</p>	<p>развитие</p>
<p>слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</p>	<p>-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу</p> <p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>фонетическая сторона речи</p>	<p>-постановка свистящих и шипящих звуков.</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие</p>	
<p>словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- закрепление в словаре</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	

		экспрессивной речи числительных 1-5;		
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - развитие навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Зимние забавы. 14.01.19 – 18.01.19			
Январь 2-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование распознавания звуков, - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и	- обучение определению	наглядные,	познавательное

зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; и количество слогов в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным(радостно - весело) значением.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под . и предлогов со значением местоположения и направления действия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

				развитие, художественно- эстетическое развитие
январь 3-я неделя	Дикие животные: заяц, волк. 21.01.19 – 25.01.19			
	общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу»);	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления.	- развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формирование конкретных, родовых, видовых понятий и	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие

		общих представлений различной степени обобщенности.	подгрупповые занятия.	
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
январь 4-я	Продукты питания. 28.01.19 – 01.02.19			
	общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи;	наглядные, словесные	физическое развитие,

		<p>формирование четкого слухового образа звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	<p>методы. индивидуальные занятия</p>	<p>речевое развитие</p>
общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. 	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие</p>	
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных. 	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности. 	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	
фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение осуществлению фонематического синтеза, 	<p>наглядные, игровые,</p>	<p>речевое развитие, познавательное</p>	

		совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов;	наглядные, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
Мебель. 04.02.19 – 08.02.19				
Февраль 1-я неделя	общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и	-совершенствование	наглядные,	физическое

артикуляторная моторика	кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений(специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, познавательное развитие
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); - обучение осуществлению фонематического синтеза, развитие фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов	наглядные, игровые, практические,	речевое развитие, познавательное развитие,

		<p>обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;</p> <p>- формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка);</p> <p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;</p>	<p>словесные методы,</p> <p>индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>социально-коммуникативное развитие,</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p>
	грамматические стереотипы	<p>- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные методы,</p> <p>подгрупповые занятия</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
	синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>- обучение составлению текстов описания, повествования с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>наглядные, словесные методы,</p> <p>подгрупповые занятия</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
Посуда. 11.02.19 – 15.02.19				
Февраль 2-я неделя	общие речевые навыки	<p>- формирование четкого слухового образа звука;</p> <p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;</p>	<p>наглядные, словесные методы.</p> <p>индивидуальные занятия</p>	<p>физическое развитие, речевое развитие</p>
	общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	<p>наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>индивидуальные , подгрупповые занятия</p>	<p>физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие</p>
	слуховое и зрительное	<p>-развитие определения пространственных</p>	<p>наглядные, игровые,</p>	<p>познавательное развитие,</p>

восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- обучение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание, повествование, с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Наземный транспорт. 18.02.19 – 22.02.19				
	общие речевые навыки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
Февраль 3-я неделя	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»),	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости .	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой	наглядные, игровые, практические,	речевое развитие, познавательное развитие,

		структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Правила дорожного движения. 25.02.19 – 01.03.19			
февраль 4-я неделя	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	наглядные, игровые, практические, словесные	физическое развитие, речевое развитие, познавательное

		- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи		-формировать способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи		- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств,;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы		- формирование навыков различения в речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под - обучение употреблять	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

		существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)		эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Весна. Мамин день. 04.03.19 – 08.03.19				
Март 1я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

		причинно-следственные зависимости; (упражнение «кто, чем управляет?»)		
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Воздушный транспорт. 11.03.19 – 15.03.19			
Март 2-я неделя	общие речевые навыки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная	- совершенствование двигательной сферы	наглядные, игровые,	физическое развитие, речевое

моторика	- совершенствование кинетической основы - движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «запомни и назови»); - развитие зрительного внимания (упражнение «чего не хватает?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - упражнение: «найди ошибку»	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением	наглядные, игровые, практические, словесные	речевое развитие, познавательное развитие, социально-

		«очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	методы, подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Зоопарк. 18.03.19 – 22.03.19				
март 3-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 -4 предметных картинок; - развитие зрительной памяти (упражнения «кого не стало?», «что изменилось?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

		различия и сходства;	подгрупповые занятия.	
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5 (упражнения «назови животных и их части тела»)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «назови ласково», «один-много»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Водный транспорт. 25.03.19 – 29.03.19			
март 4-я неделя	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие

	слов с изменением места ударения.		
общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	-формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.	занятия	художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Птицы. 01.04.19 – 05.04.19				
Апрель 1-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; - совершенствование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сранения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой	наглядные, игровые, практические,	речевое развитие, познавательное развитие,

		структуры	словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Домашние птицы: утка, гусь. 08.04.19 – 12.04.19			
Апрель 2-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

	кинети́ческой основы артикуля́торных дви́жений;	, подгрупповые занятия	
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать развитие распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование зрительного внимания, памяти;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- завершать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; - совершенствование употребление предлогов на, с, в. из, по - развитие умения	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

		согласовывать слова предложения в роде, числе, падеже		
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию в пересказе текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Весна. Признаки весны. 15.04.19 – 19.04.19				
апрель 3я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»),	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное

		различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Игры с водой и песком. 22.04.19 – 26.04.19			
апрель 4-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - формирование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

				развитие
	Насекомые. 29.04.19 – 03.05.19			
апрель 5-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (упражнения «что не так?», «кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические	- формирование понимания	наглядные,	речевое развитие,

	стереотипы	значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;	игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Дом и его части. 06.05.19 – 10.05.19			
Май 1-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая	- совершенствование	наглядные,	речевое развитие,

	сторона речи	правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Семья. Труд родителей. 13.05.19 – 17.05.19			
май 2-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и	- развитие процессов	наглядные,	познавательное

зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); - совершенствование зрительного восприятия;	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цветы 20.05.19 – 24.05.19				
май 3-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 4-5 предметных картинок, 3-4 слов); - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Наш город. Моя улица 27.05.19 – 31.05.19				
май 4 – я недели	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные , подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению	наглядные, игровые, практические,	познавательное развитие, речевое развитие,

обобщения, классификации	предметов, их частей и признаков.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	для родителей и воспитателей	в течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	«Неделя веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

2.5. взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ЗПР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.);

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
<i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»)	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями Обмен видео- и фотоматериалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
<i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«Создание благоприятного речевого окружения в семье. Итоги обследования»	Выявление уровня речевого развития детей
	Родительское собрание	Особенности развития речи	знакомство родителей

		детей с ЗПР	с динамикой развития детей, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.
Октябрь	<p>Оформление стенда «Советы логопеда»</p> <p>Консультация</p> <p>Папка – передвижка</p>	<p>Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»</p> <p>Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.</p> <p>Правила работы в тетради домашних заданий. Ход коррекционной работы</p> <p>По лексическим темам</p>	<p>Оформить информационный стенд «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Помогают научить родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме, знакомят с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции. повышает грамотность родителей, подталкивает их к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.</p>
Ноябрь	<p>Стендовые консультации</p> <p>Тренинг</p> <p>буклет</p>	<p>«Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей», «Виды речевых нарушений»).</p> <p>«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа</p>	<p>повышает грамотность родителей</p> <p>Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению</p> <p>Знакомство родителей с развитием фонематического слуха</p>
Декабрь	Круглый стол	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников»	Рекомендации по подбору развивающих игр, о чем беседовать с детьми, какие сказки

	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей 3-4 лет», «Внимание. Как его развивать?», «Учимся говорить выразительно»	прочитать, как активизировать словарь детей Просвещение родителей по данным темам
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Пальчиковые игры»	Просвещение родителей по данным темам. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Промежуточный мониторинг речи детей Индивидуальные консультации	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации Индивидуальные консультации-беседы	Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, ее причины», «Общее недоразвитие речи», «Развиваемся, играя!»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей

			приемам и методам коррекционной работы с детьми повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи»,	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Музыкотерапия в коррекционной работе» «Здоровье - берегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	
	Индивидуальные консультации-беседы		повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

БЛОК 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Цель: Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Май	итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос – ответ» – в течение учебного года	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
--	--

2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК)
- Составление календарного плана работы с детьми.

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР» (для воспитателей группы)
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ЗПР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
- Игры на развитие речевого дыхания у детей
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПП
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития

чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР-ОНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по июль (2 недели).

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
 - длительность и время проведения в режиме дня группы
- (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В средней возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными

детьми по заданию логопеда.

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ С ОВЗ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ;	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В 1 И 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ
15 - 20 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) 10 -15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

- **Подгрупповые занятия** для детей в группе с ЗПР, приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводится с двумя подгруппами детей.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия:

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность:

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3.Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4.Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа

тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6.Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7.Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8.Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Технологии:

1. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

- Компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате Pover Point.

- Личная страница на сайте [htt://2berega.ru](http://2berega.ru)

2. Здоровьесберегающие технологии

- физминутки

- дыхательная гимнастика

- гимнастика для глаз

3. Технология проектной деятельности

Проект «Путешествие по произведениям И.Токмаковой»

Срок реализации проекта в течении года

4. Игровая технология

5. Мнемотехника

- разучивание стихов, песен

7. Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций.

3.4. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья
4. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
5. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»
Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.,
СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики»
Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003

8. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
9. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
10. «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
11. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
12. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
13. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном»,2011
14. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном»,2011
15. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Карпова С. И., Мамаева В. В. – СПб – Москва, 2013
16. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Агранович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
17. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Агранович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
18. «Фонетические рассказы и сказки». Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
19. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС,СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
20. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» Лиманская О. Н. – М.: Сфера. Творческий центр, 2009.
21. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» Лиманская О. Н. – М., « Сфера. Творческий центр», 2009.
22. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» Леонова О. А. – СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» Османова Г. А., Позднякова Л. А. – СПб. «КАРО », 2007.
24. «Логопедия в детском саду» Смирнова Л. Н. – М: «Мозаика – Синтез», 2008.
25. «Логопедические занятия в детском саду» Бардышева Т, Ю., Моносова Е. Н. – М: «Скрипторий 2003», 2010.
26. «Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Зажигина О. А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
27. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика» Еромыгина М. В. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
28. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

